

Министерство культуры Саратовской области
Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования в сфере культуры и искусства
«Саратовский областной учебно-методический центр»
(ГАУ ДПО «Саратовский областной учебно-методический центр»)

**Дополнительная профессиональная программа
(программа профессиональной переподготовки)**

**«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЕДАГОГ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ (ПО
НАПРАВЛЕННОСТИ)»**

2022

Дополнительная профессиональная программа (программа профессиональной переподготовки) разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н

Рассмотрена на заседании педагогического совета ГАУ ДПО «Саратовский областной учебно-методический центр»

Протокол № 4 от 31 августа 2022 года

Разработчики:

Дворцова Наталия Борисовна доцент кафедры управления развитием ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук

Макарова Елена Андреевна заведующий отделом непрерывного профессионального образования ГАУ ДПО «Саратовский областной учебно-методический центр», преподаватель высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ.....	9
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Программа дополнительного профессионального образования (программа профессиональной переподготовки) «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования детей и взрослых (по направленности)» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

— Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

— Постановление Правительства РФ от 31 мая 2021 г. N 825 "О федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении";

— Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

— Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 №АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

Программа создана с учётом "Методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения (письмо Министерства образования науки Российской Федерации от 21.04.2015 NBK-1013/Об), "Методических рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов" (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн), а также ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N 121.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предусматривает освоение педагогическими работниками образовательных организаций сферы культуры и искусства нового вида профессиональной деятельности – педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых, в том числе организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

К освоению программы профессиональной переподготовки допускаются лица с законченным средним профессиональным и(или) высшим образованием; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.3. Цели и задачи освоения программы – требования к результатам освоения программы

Цель программы заключается в подготовке востребованного специалиста, готового к профессиональной деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых, в том числе организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы, а также в формировании у слушателей профессиональных компетенций, позволяющих успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

Задачи:

- Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций;
- создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации;
- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к результатам освоения программы

На базе знаний и умений, имеющих у слушателей в рамках ранее полученной квалификации, обучающийся должен усовершенствовать **общие компетенции**, включающие в себя способность:

ОК 01.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 03.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для

	совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 04.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 05.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
В результате обучения слушатель получает новые профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации:	
НК 1.1.	Способность участвовать в разработке дополнительных общеобразовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
НК 1.2.	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных требований
НК 1.3.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
НК 1.4.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате совершенствования и получения новых компетенций в рамках имеющейся квалификации слушатель должен обладать умениями и знаниями, необходимыми для выполнения обобщенных трудовых функций и трудовых действий, соответствующих уровню квалификации согласно профессиональному стандарту *"Педагог дополнительного образования детей и взрослых"*, утвержденному Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам <3>	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
		Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
		Разработка программно-	A/05.6	6.2

	методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы		
Трудовые действия	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	A/01.6	6.1
	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)	A/04.6	6.1
	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации	A/05.6	6.2
Необходимые умения	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)		
	Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности		
	Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях		
Необходимые знания	Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)		
	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности		
	Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)		
	Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания		
	Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности		
	Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся		

Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
Возможности использования ИКТ для ведения документации

1.4. Трудоемкость обучения

Трудоемкость программы составляет 360 академических часов, в том числе:

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	5 нед.	38
Самостоятельная работа		142
Стажировка	2 нед.	72
Итоговая аттестация	3 нед.	108
Итого	10 нед.	360

1.5. Форма обучения – заочная.

Обучение проходит с использованием дистанционных образовательных технологий путем предоставления доступа к системе электронного обучения MOODLE на официальном сайте Саратовского областного учебно-методического центра <https://соумц.рф/>.

1.4. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – диплом о профессиональной переподготовке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Образовательная программа предусматривает изучение следующих **учебных циклов:**

- Модуль 1.Общепрофессиональные дисциплины;
- Модуль 2. Специальные дисциплины;
- Модуль 3. Элективные дисциплины;

и разделов:

- стажировка;
- итоговая аттестация.

Модули 1-3 предполагают изучение следующих учебных дисциплин:

- Возрастная психология;
- Государственная образовательная политика;
- Психолого-педагогические основы работы с одаренными обучающимися;
- Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей и взрослых;
- Методика обучения и воспитания в дополнительном образовании детей и взрослых / Методика преподавания творческих дисциплин (по направленности).

— В процессе освоения программы возможно обучение по индивидуальному плану на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Из *Модуля 3. Элективные дисциплины* обучающимся осваивается по выбору одна из дисциплин объемом 72 академических часа: *Методика обучения и воспитания в дополнительном образовании детей и взрослых / Методика преподавания творческих дисциплин (по направленности)*.

Программа реализуется частично в форме стажировки. Учебным планом предусмотрено прохождение обучающимся стажировки в течение 2-х недель в одном из образовательных учреждений культуры и искусства с целью изучения передового опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программы профессиональной переподготовки, и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей. По окончании стажировки обучающийся представляет отчетные документы, по результатам которых выставляется зачет.

Объём образовательной нагрузки составляет 36 часов в неделю, включая объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий, стажировки и самостоятельной работы обучающихся.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

3.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы

Реализация программы осуществляется на основании совокупности документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, а именно:

- календарный учебный график;
- учебный план;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- программа стажировки;
- оценочные и методические материалы.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации программы по неделям/дням, включая теоретическое обучение, практическую подготовку, итоговую аттестацию. Календарный учебный график указан в приложении 1.

При составлении учебного плана учитываются общие требования к условиям реализации дополнительных профессиональных программ, сформулированным в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденном приказом Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499. Учебный план указан в приложении 2.

3.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы производится в соответствии с учебным планом и календарным графиком, утвержденным руководством Центра.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

Занятия проводятся в аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

Проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения производится с помощью системы создания и управления курсами Moodle в онлайн-классах для проведения онлайн-занятий, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, групповых веб-консультаций.

При реализации программы предполагается использование различных форм и видов занятий, разнообразных способов организации познавательной деятельности обучающихся, привлечение широкого круга источников информации.

Наглядность, информативность, доступность содержания курса обеспечиваются использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий.

3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

Занятия проходят на базе современной интерактивной среды Moodle.

Занятия проходят в удаленном режиме с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», с применением современной материально-технической базы (компьютеры, пакет программного обеспечения для офиса), консультационная и информационная поддержка обучающихся осуществляется службой поддержки с помощью электронной почты, современных сервисов интернет - взаимодействия.

Реализация программы в системе электронного обучения Moodle требует наличия АРМ (автоматизированное рабочее место) лектора и АРМ слушателя, подключения к Интернет и обеспечения доступа в ЭОИС Центра, личного электронного ящика, платформы Skype; ОС Microsoft Windows 8-10, Microsoft Office 2016 и выше.

№	Оборудование	Средства обучения, в том числе технические	Количество рабочих мест
1.	учебная мебель	Книгопечатная продукция, в том числе: - ДПП «Педагогическое образование: педагог дополнительного образования детей и взрослых (по направленности)»; - методические материалы для преподавателя и обучающегося; - справочно-энциклопедическая литература.	25
2.	рабочее место преподавателя		
3.	доска	Информационно-коммуникативные средства, в том числе: - мультимедийные обучающие материалы по основным разделам курса и электронные учебники; - справочно-энциклопедическая, методическая литература на электронных носителях.	
4.	книжный шкаф	Технические средства обучения, в том числе: - компьютер; - веб-камера, наушники; - мультимедиапроектор; - принтер лазерный; - копировальный аппарат; - экран	

Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
I	Основные источники
	<p>1 Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с.</p> <p>2 Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие/ Болотова А.К., Молчанова О.Н. – Москва: ИД Высшей школы экономики, 2019. – 526 с. (Учебники Высшей школы экономики) – ISBN 978-5-7598-0731-5.</p> <p>3 Груздева О.В., Вербианова О.М., Психология развития (Возрастная): Учебно-методическое пособие Для обучающихся по направлению подготовки: «Педагогика» / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – с. 93. \</p> <p>4 Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейведение. Возрастное консультирование. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 307 с.</p> <p>5 Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебно-методическое пособие / авт. сост. О.В. Ситникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978-5-4475-6330-1; [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686 (28.09.2016).</p>
II	Дополнительные источники
	<p>6 Кабалевский, Д.Б. Педагогические размышления [Текст]: Избранные статьи и доклады/ Д.Б. Кабалевский. – М.: Педагогика, 1986. –192 с.</p> <p>7 Коменский, Я.-А. Великая дидактика // Библиотека учителя. Педагогическое наследие. — М., 1989, С. 48.</p> <p>8 Пономарев, Я. А. Психология творческого мышления. - М., 1988.</p> <p>9 Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. [Текст]/ В.А. Сухомлинский. - Киев: Радянська школа, 1974. – 288с.</p>
III	Интернет-ресурсы
	<p>10 Вестник образования (официальное издание Министерства образования и науки РФ). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vestnik.edu.ru/</p> <p>11 Всероссийское образовательное издание «Вестник Педагога». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vestnikpedagoga.ru/</p> <p>12 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/</p> <p>13 Всероссийский образовательный проект «Урок цифры». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/</p>
IV	Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы
	<p>1. Windows XP– операционная система семейства Windows корпорации Microsoft.</p> <p>2. пакет приложений MicrosoftOffice 2016:</p> <p>3. КонсультантПлюс</p> <p>4. AdobeReader 10</p> <p>5. GoogleChrome</p> <p>6. 7-Zip - архиватор</p>

3.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука.

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и(или) профессиональном стандарте "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

3.5. Организация учебного процесса, в том числе итоговой аттестации для обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидов

В Центре созданы условия для доступности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса, в том числе промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, и (или) инвалидов осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации. На официальном сайте Центра <https://соумц.рф/> представлены образовательные программы, учебные планы, аннотации программ, учебно-методические материалы, обеспечен доступ всех обучающихся к электронным образовательным и информационным ресурсам.

В учебном процессе используется мультимедийное оборудование: слайд-проекторы, экраны, колонки, наушники.

В образовательном процессе для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ используются образовательные технологии, предусматривающие возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Через электронную информационно-образовательную среду Центра обеспечивается доступ в личный кабинет обучающегося.

Педагогический состав Центра ознакомлен с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывает данные особенности при организации образовательного процесса.

В Центре создана профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и

профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству и обучению в инклюзивной форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Центр, реализующий подготовку по программе, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых слушателями знаний, умений и навыков.

Фонды оценочных средств (ФОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения слушателей не позднее начала занятий по программе.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой в Таблице 1:

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации (в форме зачетов и дифференцированных зачетов) производится в соответствии с универсальной шкалой в Таблице 2:

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	вербальный аналог	
90 ÷ 100	зачтено	
80 ÷ 89	зачтено	
70 ÷ 79	зачтено	
менее 70	не зачтено	

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Обучение по программе завершается итоговой аттестацией в форме защиты итоговой аттестационной работы (далее – ИАР).

Итоговая аттестация проводится аттестационными комиссиями, которые создаются Центром по каждой программе профессиональной переподготовки, реализуемой Центром.

Аттестационная комиссия формируется из педагогических работников Центра, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Защита ИАР проводится на открытых заседаниях аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний аттестационных комиссий.

Оценка общих и профессиональных компетенций выпускников по результатам выполнения и защиты ИАР проводится членами аттестационной комиссии по основным показателям оценки результата и критериям оценки результата выполнения и защиты ИАР по таблицам 3- 4.

Таблица 3 - Описание показателей, критериев, шкалы оценивания компетенций защиты ИАР

п/п	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Максимальный балл
1.	ОК 01 - ОК 05, НК 1.1- НК 1.4	Содержание ИАР	Соответствие структуры и содержания работы требованиям Метод. рекомендаций	1
			Полнота раскрытия темы работы	1
			Глубина анализа источников по теме исследования	1
			Соответствие результатов ИАР поставленным цели и задачам	1
			Исследовательский характер работы	1
			Практическая направленность работы	1
			Самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения	1
			Соответствие современным нормативным правовым документам	1
			Правильность выполнения расчетов (при наличии)	1
			Обоснованность выводов	1
2.		Оформление ИАР	Соответствие оформления работы требованиям Методических рекомендаций	1

			Объем работы соответствует требованиям Методических рекомендаций	1
			В тексте работы есть ссылки на источники и литературу	1
			Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями Методических рекомендаций	1
3.		Ответы на дополнительные вопросы	Полнота, точность, аргументированность ответов	4
ВСЕГО:				18

Таблица 4 - Шкала оценивания результатов защиты ИАР

Баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
16,17,18	отлично	Высокий
13,14, 15	хорошо	Хороший
10, 11, 12	удовлетворительно	Достаточный
9 и менее	неудовлетворительно	Недостаточный

Критериями оценки ИАР являются достигнутый уровень сформированности общих и новых компетенций:

- актуальность и практическая значимость темы исследований;
- четкость формулирования целей, задач и основных положений работы;
- логичность, последовательность, грамотность, четкость изложения рассматриваемых материалов;
- полнота и глубина проработки и уровень обобщения теоретического материала;
- уровень использования компьютерных технологий и статистических методов, обуславливающих объективность и достоверность результатов исследований;
- четкость формулирования, конкретность и адресность выводов и рекомендаций по работе;
- владение методологией исследований вопросов, поставленных в ИАР;
- оформление работы в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- глубокие знания проблемы, четкость изложения основных результатов и положений;
- уверенность и аргументированность ответов на замечания членов аттестационной комиссии и заданные вопросы при защите работы.


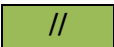
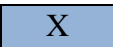

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

по дополнительной профессиональной программе (программе профессиональной переподготовки)

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ (ПО НАПРАВЛЕННОСТИ)»

_____ / _____ учебный год

Месяц									
неделя обучения									
					//	//	X	X	::

Обозначения:  - Учебные занятия  - Стажировка  - Подготовка итоговой аттестационной работы  - Защита итоговой аттестационной работы

* При расчете продолжительности обучения в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится. В соответствии со ст. 112 Трудового кодекса РФ нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России; 4 ноября - День народного единства.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки)
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ (ПО НАПРАВЛЕННОСТИ)»

Индекс	Наименование дисциплин	Формы контроля	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа обучающегося	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (в акад. час)			
					Всего	в том числе		
						Теоретическое обучение	Практические занятия	Консультации
Теоретическое обучение и практическая подготовка			180	142	38	28	10	-
Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины			34	28	6	6	-	-
ОПД.01	Возрастная психология	ДЗ	18	14	4	4		
ОПД.02	Государственная образовательная политика	З	16	14	2	2	-	-
Модуль 2. Специальные дисциплины			74	58	16	10	6	-
СД.01	Психолого-педагогические основы работы с одаренными обучающимися	ДЗ	32	26	6	4	2	-
СД.02	Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ	З	16	12	4	2	2	-
СД.03	Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей и взрослых	ДЗ	26	20	6	4	2	-
Модуль 3. Элективные дисциплины			72	56	16	12	4	-
ЭД.01	Методика обучения и воспитания в дополнительном образовании детей и взрослых	ДЗ	72	56	16	12	4	-
ЭД.02	Методика преподавания творческих дисциплин (по направленности)							
Стажировка		З	72	2 недели				
Итоговая аттестация			108	3 недели				
Подготовка итоговой аттестационной работы			72	2 недели				
Защита итоговой аттестационной работы			36	1 неделя				
Объем программы в академических часах			360	142	38	28	10	-