

Министерство культуры Саратовской области
Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования в сфере культуры и искусства
«Саратовский областной учебно-методический центр»
(ГАУ ДПО «Саратовский областной учебно-методический центр»)

**Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)**

**«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
В КЛАССЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ФОРТЕПИАНО»**

2022

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) разработана с учетом профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н

Рассмотрена на заседании педагогического совета ГАУ ДПО «Саратовский областной учебно-методический центр»

Протокол №4 от 31 августа 2022 года

Разработчики:

Дятлов Дмитрий Алексеевич	профессор кафедры фортепиано Самарского государственного института культуры, доктор искусствоведения
Дробышева Елена Александровна	председатель Общественного совета при министерстве культуры Саратовской области, учитель-логопед и дефектолог высшей квалификационной категории, эксперт федерального уровня в сфере инклюзивного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	8
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Педагогика и методика преподавания в классе специального фортепиано» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

— Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

— Постановление Правительства РФ от 26.08.2013 № 729 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (с изменениями и дополнениями);

— Приказ Минобрнауки России от 0 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н" Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

Программа создана с учётом "Методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения (письмо Министерства образования науки Российской Федерации от 21.04.2015 NBK-1013/Об), "Методических рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов" (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн); а также ФГОС СПО по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1390, ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N 123.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предусматривает обучение работников учреждений сферы культуры и искусства, образовательных учреждений по совершенствованию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, обеспечении достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ отделений инструментального исполнительства (фортепиано); созданию

эффективного механизма внедрения инклюзивного обучения в образовательной организации.

Категория слушателей – педагогические работники образовательных учреждений, сотрудники организаций сферы культуры и искусства.

1.3. Цели и задачи освоения программы– требования к результатам освоения программы

Реализация программы повышения квалификации направлена на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, а также на получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

Цель программы - развитие профессиональных компетенций преподавателей отделений инструментального исполнительства (фортепиано) в области музыкальной педагогики в условиях реализации инклюзивного образования.

Задачи:

- освоение современных методов решения профессиональных задач в области музыкальной педагогики;
- актуализация, обновление и расширение профессиональных знаний для реализации инклюзивного образования, проектирования образовательных программ и инновационных методик при организации инклюзивного педагогического процесса;
- освоение практических приемов организации образовательной развивающей среды, ее методического обеспечения.

Требования к результатам освоения дополнительной профессиональной программы

На базе знаний и умений, имеющихся у слушателей в рамках квалификации по виду профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых», обучающийся должен усовершенствовать **общие и профессиональные компетенции**, включающие в себя способность:

ОК 01.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 03.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 04.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 05.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 2.1.	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и

	музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.
ПК 2.2.	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
ПК 2.3.	Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых инструментальных школ.
ПК 2.4.	Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
В результате обучения слушатель получает дополнительную профессиональную компетенцию в рамках имеющейся квалификации:	
ДК 1.1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В рамках имеющейся квалификации обучающийся должен обладать умениями и знаниями, необходимыми для выполнения обобщенных трудовых функций и трудовых действий, соответствующих уровню квалификации согласно профессиональному стандарту *"Педагог дополнительного образования детей и взрослых"*.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам <3>	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
Трудовые действия	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях			
Необходимые умения	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся			
	Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья)			
	Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задачи			

	особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья-в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
Необходимые знания	Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности
	Особенности одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)
	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка
	Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)

1.4. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа, включая все виды работы обучающегося.

1.5. Форма обучения – очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Режим занятий: 4-6 учебных часов в день.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы - удостоверение о повышении квалификации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Объем программы и виды учебной работы

очно-заочная форма

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	72
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	44
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	20
консультации	2
Самостоятельная работа обучающегося	26
Промежуточная аттестация	1
Итоговая аттестация	1

3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы повышения квалификации

Реализация программы повышения квалификации осуществляется на основании совокупность документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, а именно:

- календарный учебный график;
- учебный план;
- оценочные и методические материалы.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ДПП по неделям/дням, включая теоретическое обучение, практическую подготовку, итоговую аттестации. Календарный учебный график указан в приложении 1.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами.

При составлении учебного плана учитываются общие требования к условиям реализации дополнительных профессиональных программ, сформулированным в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденном приказом Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499. Учебный план указан в приложении 2.

3.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы повышения квалификации производится в соответствии с учебным планом и календарным графиком, утвержденным руководством Центра.

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В случае реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения производится с помощью системы создания и управления курсами Moodle в онлайн-классах для проведения онлайн-занятий, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, групповых веб-консультаций.

При реализации программы предполагается использование различных форм и видов занятий, разнообразных способов организации познавательной деятельности обучающихся, привлечение широкого круга источников информации.

Наиболее эффективны такие формы организации учебных занятий как уроки-лекции, практические занятия, консультации, которые позволяют активизировать познавательный процесс и сделать его более результативным.

Наглядность, информативность, доступность содержания курса, обеспечиваются использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий.

3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

Занятия проходят на базе современной интерактивной среды Moodle.

Занятия проходят в удаленном режиме с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», с применением современной материально-технической базы (компьютеры, пакет программного обеспечения для офиса), консультационная и информационная поддержка слушателей осуществляется службой поддержки с помощью электронной почты, современных сервисов интернет - взаимодействия.

Реализация программы в системе электронного обучения Moodle требует наличия АРМ (автоматизированное рабочее место) лектора и АРМ слушателя, подключения к Интернет и обеспечения доступа в ЭОИС СОУМЦ, личного электронного ящика, платформы Skype; ОС Microsoft Windows 8-10, Microsoft Office 2016 и выше.

№	Оборудование	Средства обучения, в том числе технические	Количество рабочих мест
1.	учебная мебель	Книгопечатная продукция, в том числе: - ДПП «Педагогика и методика преподавания в классе специального фортепиано»; - методические материалы для преподавателя и обучающегося; - справочно-энциклопедическая литература.	
2.	рабочее место преподавателя		
3.	доска	Информационно-коммуникативные средства, в том числе: - мультимедийные обучающие материалы по основным разделам курса и электронные учебники; - справочно-энциклопедическая, методическая литература на электронных носителях.	
4.	книжный шкаф	Технические средства обучения, в том числе: - компьютер; - веб-камера, наушники; - мультимедиа проектор; - принтер лазерный; - копировальный аппарат; - экран	
5.	Стулья, стол.		

Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
I	Основные источники
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном обучении: Сборник научных статей. Составители: Жигорева М.В., Кузьмина С.А. Москва.: Издательство «Спутник+», 2017.-108с. 2. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19-21 апреля 2018 г. / под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова ; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2018. - 299 с. 3. Асриева, О.О. Музыкально - эстетическое воспитание обучающихся. – Омск, 2020 - 228 стр. 4. Закрепина, А. В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ : учеб.-практич. пособие / А.В. Закрепина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Практическая педагогика). 5. Корыхалова, Н.П. Музыкально-исполнительские термины [Электронный ресурс]: — Электрон. Дан. — СПб.: Композитор, 2007. — 327 с. 6. Петрова, О. О., Долганова, О. В., Шарохина, Е. В. Лекции по педагогике. – М.: ЭКСПО, 2018. - 193 стр. 7. Протасова, Н. История фортепианного искусства. – Кемерово: Издательство Кем ГУКИ, 2012. 8. Сижажева, О.А. Методика преподавания фортепиано. – Нальчик, 2015.- 90 стр. 9. Способин, И.В. Элементарная теория музыки: Учебник для музыкальных школ и училищ, Москва "Кифара", 1996 г. - 208 стр. 10. Цыпин, Г. М. Обучение игре на фортепиано. – Москва: Просвещение, 1984. - 132 стр. 11. Цыпин, Г.М. Музыкальная педагогика и исполнительство. – М.: Издательство «Прометей», 2011.
II	Дополнительные источники
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абдуллин, Э. Основы исследовательской деятельности педагога-музыканта. – СПб.: Издательство «Лань», «Планета музыки», 2014. 2. Ростомашвили, И.Е., Колосова, Т.А. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении: учебно-методическое пособие / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2014. — 96 с. — (Психологический взгляд). 3. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.М. Старобина, Е.О., Гордиевская, И.Е. Кузьмина. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 352 с. 4. Цагарелли Ю. Психология музыкально-исполнительской деятельности. Учебное пособие. - СПб: Композитор, 2008.
III	Интернет-ресурсы
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Нейгауз, Г.Г. Об искусстве фортепианной игры. Записки педагога

	<p>[Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. Дан. — СПб.: Лань, Планета музыки, 2015. — 264 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65059</p> <p>6. Официальный сайт Института Проблем Инклюзивного Образования - http://www.inclusive-edu.ru/</p> <p>7. Официальный сайт РЦ ЮНЕСКО по Инклюзивному образованию - http://detsad288.ucoz.net</p> <p>8. Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01 июня 2012 г. № 761, http://news.kremlin.ru/media/events/files/41d3f27d00fa8152b3f1.pdf</p> <p>9. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html</p> <p>10. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», http://www.rg.ru/1995/11/24/invalidy-dok.html</p> <p>11. Фортепиано: учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 53.03.02 (073100) «Музыкально-инструментальное искусство» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. Дан. — Кемерово: КемГУКИ (Кемеровский государственный университет культуры и искусств), 2014. — 39 с.</p>
IV	Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Windows XP– операционная система семейства Windows корпорации Microsoft. 2. пакет приложений Microsoft Office 2016: 3. Консультант Плюс 4. Adobe Reader 10 5. Google Chrome 6. 7-Zip - архиватор

3.4. Кадровое обеспечение дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации)

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука.

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и(или) профессиональном стандарте "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

3.5. Организация учебного процесса, в том числе итоговой аттестации для обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидов

В Центре созданы условия для доступности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса, в том числе промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидов осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации. На официальном сайте Саратовского областного учебно-методического центра <https://соумц.рф/> представлены образовательные программы, учебные планы, аннотации программ, учебно-методические материалы, обеспечен доступ всех обучающихся к электронным образовательным и информационным ресурсам.

В учебном процессе используется мультимедийное оборудование: слайд-проекторы, экраны, колонки, наушники.

В образовательном процессе для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ используются образовательные технологии, предусматривающие возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Через электронную информационно-образовательную среду Центра обеспечивается доступ в личный кабинет обучающегося.

Педагогический состав Центра ознакомлен с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывает данные особенности при организации образовательного процесса.

В Центре создана профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству и обучению в инклюзивной форме.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по дополнительной профессиональной программе, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых слушателями знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения слушателей не позднее начала занятий по программе.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Программа построена по модульному принципу. Обучение по модулю 1 завершается промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Обучение по программе завершается итоговой аттестацией. Итоговой формой контроля является тестирование.

Фонды оценочных средств (ФОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

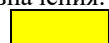
Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного и итогового тестового задания производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	вербальный аналог	
90 ÷ 100	зачтено	
80 ÷ 89	зачтено	
70 ÷ 79	зачтено	
менее 70	не зачтено	

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
по дополнительной профессиональной программе (программе повышения квалификации)
«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В КЛАССЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ФОРТЕПИАНО»

<i>Месяц</i>												
<i>Дата занятия</i>												
								ПА				ИА

Обозначения:



- Учебные занятия



ПА Промежуточная аттестация



ИА - Итоговая аттестация

* При расчете продолжительности обучения в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится. В соответствии со ст. 112 Трудового кодекса РФ нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России; 4 ноября - День народного единства.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации)
«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В КЛАССЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ФОРТЕПИАНО»

№ темы	Наименование разделов, модулей, тем	Объем образовательной нагрузки	Самостоятельная работа обучающегося	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (в час)			
				Всего	в том числе		
					Теоретическое обучение	Практические занятия	Консультации
Теоретическое обучение и практическая подготовка		70	26	44	22	20	2
Модуль 1. Методические аспекты преподавания в классе специального фортепиано		42	16	26	12	12	2
1.1	Музыка в эпоху постмодерна: современные техники, школы, тенденции	4	2	2	2	-	-
1.2	Устройство, возможности и проблемы звукоизвлечения современного фортепиано	10	4	6	4	2	-
1.3	Мануальные вопросы игры на фортепиано	6	-	6	2	4	-
1.4	Профилактика профессиональных заболеваний рук пианистов: исследования, практика, перспективы	6	4	2	2	-	-
1.5	Исполнительский анализ музыкальных произведений	16	6	10	2	6	2
Промежуточная аттестация (тестирование)		1	-	-	-	-	-
Модуль 2. Инклюзивные практики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		28	10	18	10	8	-
2.1	Психология обучения и воспитания младших школьников и подростков	6	2	4	4	-	-
2.2	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности в системе дополнительного образования как актуальная проблема системы образования	4	2	2	2	-	-
2.3	Современные модели инклюзивного обучения и воспитания в дополнительном образовании	6	2	4	2	2	-
2.4	Вопросы обучения фортепианной игре учащихся с ограниченными возможностями здоровья: особенности инклюзивного подхода	12	4	8	2	6	-
Итоговая аттестация		1	-	-	-	-	-
ИТОГО		72	26	44	22	20	2